



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2012-2013

**o.b.s. De Lytse Terp**

Plaats : Minnertsga  
BRIN nummer : 18UL|C1  
Onderzoeksnummer : 150429  
Datum onderzoek : 15 januari 2013  
Datum vaststelling : 18 maart 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 15 januari 2013 heeft de inspectie o.b.s. De Lytse Terp bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012-2013. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksoopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 4, 5, 6 en 8.
  - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gevoerd.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op o.b.s. De Lytse Terp naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op o.b.s. De Lytse Terp de kwaliteit van het onderwijs op alle onderzochte indicatoren op orde is.

### **Toelichting**

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan het eind van de basisschool over de afgelopen drie jaar als voldoende. De resultaten van 2012 en 2011 voldoen aan de normen van de inspectie. De scores voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in 2010 liggen onder de inspectienorm.

De opbrengsten tijdens de schoolloopbaan zijn eveneens voldoende. De inspectie betreft bij deze beoordeling de toetsresultaten van technisch lezen van de groepen 3 en 4; rekenen/wiskunde van de groepen 4, 5 en 6 en begrijpend lezen van de groepen 5 en 6. Deze resultaten laten een stabiel positief beeld zien: op begrijpend lezen groep 5 na zijn alle scores voldoende of ruim voldoende.

In groep 8 is één leerling die voor rekenen en wiskunde met een eigen leerlijn werkt. Uit de gegevens van de school blijkt dat ook deze leerling zich voldoende ontwikkelt.

De sociale competenties van de leerlingen kan de inspectie niet beoordelen, omdat de inspectie geen normen heeft voor het instrument dat de school gebruikt.

### *Leerstofaanbod*

Het leerstofaanbod voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoet aan de kerndoelen en wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8. Ook sluiten de leerinhouden in de leerjaren 3 tot en met 8 op elkaar aan. Voor de groepen 1 en 2 beschikt de school over een beredeneerd en vastgelegd aanbod. Om het taalaanbod voldoende af te stemmen op de leerlingenpopulatie besteedt de school extra aandacht aan de woordenschatontwikkeling.

### *Tijd, didactisch handelen en schoolklimaat*

Alle leraren leggen de leerstof op een aansprekende, doelmatige en interactieve wijze uit. Tevens houden zij hierbij voldoende rekening met verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Om de instructie en verwerking op een planmatige wijze af te stemmen werkt de school voor begrijpend lezen/luisteren, rekenen en wiskunde en spelling met groepsplannen en didactische overzichten. Momenteel worden de groepsplannen drie keer per jaar geactualiseerd. Met

ingang van volgend jaar zal dat vier keer worden. Ook ligt het in de bedoeling dat er groepsplannen voor technisch lezen komen.

In het algemeen tonen leerlingen zich geïnteresseerd en werken zij geconcentreerd. Het lesgeven aan de brede combinatiegroepen van De Lytse Terp vereist een doelmatig klassenmanagement. Leraren laten zien voldoende bagage te hebben om de onderwijsactiviteiten efficiënt te organiseren en zij zorgen voor een rustig en ordelijk verloop van het onderwijsleerproces. Om de instructies efficiënter te kunnen plannen heeft de school leerlijnen en -doelen van de reken- en taalmethoden per jaargroep vastgelegd en met elkaar vergeleken om te zien waar instructies kunnen worden gecombineerd. De leraren op De Lytse Terp creëren een veilige en prettige sfeer, wat een positieve basis vormt voor leerlingen om zich te ontwikkelen. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel. Tevens is het beleid ten aanzien van de sociale veiligheid vastgelegd.

#### *Begeleiding en zorg*

Voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen beschikt de school over een passend instrumentarium van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Leraren administreren de resultaten voor alle leerlingen overzichtelijk op groepsniveau en trekken uit analyses conclusies ten behoeve van de afstemming van hun onderwijs. Op basis van het leerlingvolgsysteem heeft de school eenduidige criteria waarmee zij aangeeft wanneer leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert. Voor deze leerlingen stellen de leraren handelingsplannen op. De plannen zijn planmatig van opzet en concreet uitgewerkt. Op van te voren vastgestelde momenten vindt evaluatie van de effecten van de zorg plaats.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft haar systeem voor de kwaliteitszorg op orde. De school heeft zicht op haar leerlingenpopulatie en verbindt hieraan consequenties voor de inrichting van haar onderwijs. Structureel evalueert zij zowel de opbrengsten als het onderwijsleerproces. Beleidsvoornemens zijn in meerjarenplanningen in het schoolplan opgenomen. Jaarlijks werkt de school de voornemens concreet uit in een jaarplan. Een aandachtspunt hierbij is de borging; deze zou explicieter kunnen worden opgenomen.

Procedures en afspraken legt de school vast in overzichtelijke mappen en plannen. Tevens gaat zij systematisch na of betrokkenen in overeenstemming met de gemaakte procedures en afspraken handelen. De directeur bezoekt hiervoor meerdere malen per jaar de verschillende groepen.

Jaarlijks verantwoordt de school zich over de kwaliteit van haar onderwijs, over verbeteractiviteiten en het effect daarvan. Zij maakt hiervoor een jaarverslag.



Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over het jaarverslag dat op de website van de school te vinden is.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Lytse Terp op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	